

고등학교 교육 수준 및 실태 분석 연구

(교 사 용)

안 내 문

안녕하십니까?

한국교육개발원에서는 우리나라 **고등학교 교육의 현실을 제대로 알고 그것에 기초하여 바람직한 발전 방안**을 모색하여 보고자 합니다. 우리나라 고등학교 교육의 현주소를 제대로 파악하기 위하여 한국교육개발원의 교육조사 연구팀과 교육과정 정책 연구팀, 교육재정연구팀이 공동으로 교육 문화 환경 전반과 제7차교육과정에 대한 사항을 폭넓게 조사하고자 이 질문지를 설계하였습니다.

학교의 여러 현실을 종합적으로 접근하다보니 질문 문항이 다소 많아졌습니다. 학교에서 학생들 가르치는 일과 다른 여러 일로 바쁘신 줄 알면서도 질문지 조사를 부탁드립니다. 것이 송구스럽습니다만 선생님들의 도움을 얻고자 합니다. 번거로우시더라도 빠짐없이 허심탄회하게 답하여 주시기를 간곡히 부탁드립니다.

선생님께서 해주신 응답 내용은 숫자 혹은 기호로 표기되어 통계적으로 분석되므로 **선생님의 개인 정보는 절대 노출되지 않습니다**. 조사 결과는 평균, 분산, 혹은 통계적 지수 등으로 제시되므로 선생님 개인이나, 재직하시는 학교가 드러나지 않습니다. 참고로 전국의 200개 고등학교를 무선으로 표집하여 이 질문지 조사를 실시하고 있습니다. 연구진은 이 조사를 통해 얻어진 자료를 앞으로 우리나라 고등학교 교육 발전 방안을 모색을 위한 연구 목적으로만 활용할 것을 약속드립니다.

바쁜 시간 중에 협조하여 주셔서 대단히 감사합니다. 이 조사를 통하여 우리나라 고등학교 교육의 발전을 위해 조금이라도 도움이 되도록 애쓰겠습니다.

2003년 7월

한국교육개발원장 이 종 재

※ 이번 조사에 대하여 궁금하신 사항이나 의문이 있으신 분들에게서는 아래로 문의하여 주시기 바랍니다.

◦ 주소: (137-791) 서울특별시 서초구 우면동 92-6

한국교육개발원 교육통계정보센터 교육조사연구팀

교육정책연구본부 교육과정정책연구팀, 교육재정연구팀

◦ 전화: 02-3460-0373, 0323, 0227, 0342

◦ Fax: 02-3460-0120

◦ E-mail: vitamine@kedi.re.kr

1. 성별 ____① 남자 ____② 여자

2. 연령 만 _____ 세

3. 교직경력 _____년 _____월

4. 최종학력

____① 대학졸업

____② 석사 졸업

____③ 박사수료이상

____④ 기타()

5. 교직이수

____① 사범대학

____② 일반대학 교직과정

____③ 교육대학원 교직과정

____④ 기타()

6. 직위

____① 부장

____② 평교사

____③ 기간제 교사

____④ 시간강사

7. 직무

____① 교무

____② 연구

____③ 생활지도

____④ 교과 및 특활

____⑤ 기타()

8. 현재 학급 담임을 맡고 있습니까?

____① 1학년

____② 2학년

____③ 3학년

____④ 말지않음

9. 선생님은 외국 유학이나 해외 연수의 경험이 있습니까?

____① 유학

____② 연수

____③ 없음

10. 선생님은 2001년 이후 국내에서 어떤 종류의 연수를 얼마나 받았으며, 연수가 도움이 되었다고 생각합니까?

연수 시간 도움이 되지 않음 <----->도움이 됨

1) 직무연수 _____ 시간 ① ② ③ ④ ⑤

2) 교과연수 _____ 시간 ① ② ③ ④ ⑤

3) 기타연수 _____ 시간 ① ② ③ ④ ⑤

11. 제7차 교육과정의 시행과 관련된 연수를 받은 적이 있습니까? 받았다면 어느 정도 도움이 되었습니까?

연수내용	연수 경험	도움이 되지 않음 <----->도움이 됨				
(1)학교내 자체 연수	___①있음___②없음	①	②	③	④	⑤
(2)교육청 제공 연수	___①있음___②없음	①	②	③	④	⑤
(3)교과 모임이나 교직원단체 등에서 제공 하는 연수	___①있음___②없음	①	②	③	④	⑤
(4)연구(시범)학교 주최 보고회연수	___①있음___②없음	①	②	③	④	⑤

12. 제7차 교육과정의 실현을 위해 개발된 자료를 활용하십니까? 활용한다면 어느 정도 도움이 됩니까?

연수내용	연수 경험	도움이 되지 않음 <----->도움이 됨				
(1)교육부, 시도교육청 개발 자료	___①있음___②없음	①	②	③	④	⑤
(2)교과 모임 개발 자료	___①있음___②없음	①	②	③	④	⑤
(3)학교 자체 개발 자료	___①있음___②없음	①	②	③	④	⑤

13. 학교에서 교사의 연수와 대학원 진학에 대하여 어떠한 태도를 보입니까?

	반 대 한 다 <----->지 원 한 다				
(1) 직무연수	①	②	③	④	⑤
(2) 교과연수	①	②	③	④	⑤
(3) 대학원 진학	①	②	③	④	⑤
(4) 학회 및 학술대회 참석	①	②	③	④	⑤

14. 교원자격증에 표시된 교과목과 현재 담당하는 교과목은 일치합니까?

- ___① 같은 교과목만 가르친다
 ___② 같은 교과목과 다른 교과목을 같이 가르친다
 ___③ 다른 교과목만 가르친다
 ___④ 기타()

15. 선생님은 전공을 변경하는 연수(부전공 연수)를 받은 적이 있습니까?

- ___① 있다 ___② 없다

16. 전공을 변경하는 연수를 받은 경우, 현재 그 교과목을 가르치고 있습니까?
 ____① 그렇다 ____② 아니다

17. 선생님이 교직을 선택한 **가장 큰 동기**는 무엇입니까(**하나만 선택**)?
 ____① 다른 사람으로부터의 존경 ____② 직업의 안정성
 ____③ 시간적인 여유 ____④ 가르치는 일이 좋아서
 ____⑤ 보수가 좋아서 ____⑥기타()

18. 현재 가입하고 있는 교원단체는 무엇입니까(**하나만 선택**)?
 ____① 없음 ____② 교총 ____③ 전교조 ____④ 한교조

19. 선생님이 참여하시는 교과모임에 **모두** V 표 해 주십시오.
 ____① 교과 협의회 ____② 교내 비공식 교과 모임
 ____③ 교외 교과모임 ____④ 친목 모임

20. 아래 보기에서 담당하고 계신 교과목과 교과목의 번호, 담당 학년, 주당 수업시간을 적어 주십시오.(같은 교과목이라도 담당 학년이 다를 경우에는 각각 다른 줄에 적어 주십시오.)

담당 과목	과목 번호	담당 학년	주당 수업 시간 수
	____	____①1학년 ____②2학년 ____③3학년	____ 시간
	____	____①1학년 ____②2학년 ____③3학년	____ 시간
	____	____①1학년 ____②2학년 ____③3학년	____ 시간
	____	____①1학년 ____②2학년 ____③3학년	____ 시간

* **담당과목**은 교과목명을 적어주시고, **과목번호**는 보기에서 가장 가까운 교과목의 번호를 적어주십시오.

<< 보 기 >>

- | | | |
|---------|---------|-----------------------------|
| ① 국어 | ② 도덕 | ③ 사회(지리, 사회문화, 정치경제, 세계사 등) |
| ④ 국사 | ⑤ 수학 | ⑥ 과학(물리, 화학, 지구과학, 생물 등) |
| ⑦ 기술·가정 | ⑧ 체육 | ⑨ 음악 ⑩ 미술 |
| ⑪ 영어 | ⑫ 제2외국어 | ⑬ 한문 ⑭ 교련 |
| ⑮ 공업 | ⑯ 상업 | ⑰ 전산 ⑱ 농업 |
| ⑲ 기타 실업 | ㉠ 교양 | ㉡ 재량활동 ㉢ 기타 |

21. 다음은 학교교육 목표와 관련된 사항입니다. 선생님의 의견은 어떠하십니까?

	그렇지 않다	<----->					그렇 다
(1) 학교교육 목표의 결정에 참여한다	①	②	③	④	⑤		
(2) 학교교육 목표가 적절하다	①	②	③	④	⑤		
(3) 학교교육 목표를 수업에 반영한다	①	②	③	④	⑤		
(4) 학교교육 목표를 학생지도에 반영한다	①	②	③	④	⑤		
(5) 학교교육 목표가 형식적이다	①	②	③	④	⑤		
(6) 학교교육 목표는 학업성취와 관련있다	①	②	③	④	⑤		
(7) 학교교육 목표는 인성형성과 관련있다	①	②	③	④	⑤		
(8) 학교교육 목표는 신체발달과 관련있다	①	②	③	④	⑤		

22. 선생님의 학교에서는 다음에 대하여 학교교육에 대한 만족도를 일년에 한번 이상 조사하고 있습니까?

- | | | |
|---------|----------|--------------|
| (1) 교사 | ___① 조사함 | ___② 조사하지 않음 |
| (2) 학생 | ___① 조사함 | ___② 조사하지 않음 |
| (3) 학부모 | ___① 조사함 | ___② 조사하지 않음 |

23. 위의 만족도 조사 결과를 학교 운영이나 교육활동 개선에 활용하고 있습니까?

- ___① 활용한다 ___② 활용하지 않는다

24. (학급담임만 응답) 선생님은 반 학생들에 대하여 다음 일을 어느 정도 수행합니까?

	하지 않음	월 1회	월 2회	월 3회	월4회 이상
(1) 담임으로서 학급 학생에게 별도의 과제물을 내준다	①	②	③	④	⑤
(2) 학습과 관련하여 학생들과 개별 상담을 한다	①	②	③	④	⑤
(3) 생활이나 태도와 관련하여 개별 상담을 한다	①	②	③	④	⑤
(4) 학업의 중요성을 강조한다	①	②	③	④	⑤
(5) 생활태도의 중요성을 강조한다	①	②	③	④	⑤
	하지 않음	년 1회	년 2회	년 3회	년4회 이상
(6) 진로와 관련하여 개별 상담을 한다	①	②	③	④	⑤
(7) 학생의 성적과 관련하여 학부모 상담을 한다	①	②	③	④	⑤
(8) 학생의 생활과 관련하여 학부모 상담을 한다	①	②	③	④	⑤

25. 선생님은 수업시간에 다음과 같은 수업방법을 어느 정도 사용하십니까?

	사용하지 않는다	<----->					매일사 용한다
(1) 교사가 설명하고 학생은 듣는다	①	②	③	④	⑤		
(2) 조별 또는 소집단별로 협동학습을 한다	①	②	③	④	⑤		
(3) 토론, 탐구식 수업을 한다	①	②	③	④	⑤		
(4) 일상생활과 관련지어 설명한다	①	②	③	④	⑤		
(5) 시사적인 문제를 다룬다	①	②	③	④	⑤		
(6) 쪽지 시험을 본다	①	②	③	④	⑤		
(7) 숙제 검사를 한다	①	②	③	④	⑤		
(8) 학생들을 개별적으로 지도한다	①	②	③	④	⑤		
(9) 현장 학습이나 체험 학습을 한다	①	②	③	④	⑤		

26. 선생님은 다음의 교과 지도 자료를 수업 중에 얼마나 활용하십니까?

	사용하지 않는다	<----->					매일사 용한다
(1) 교과서	①	②	③	④	⑤		
(2) 참고서	①	②	③	④	⑤		
(3) 인터넷	①	②	③	④	⑤		
(4) 멀티미디어 자료	①	②	③	④	⑤		
(5) 교사가 개발한 보충자료	①	②	③	④	⑤		
(6) 기타	①	②	③	④	⑤		

27. 다음 사항이 교육에 어느 정도 지장을 줍니까?

	장애가되지 않는다	<----->					장애가 된다
(1) 건물 부실	①	②	③	④	⑤		
(2) 냉난방 혹은 조명 문제	①	②	③	④	⑤		
(3) 교실 부족	①	②	③	④	⑤		
(4) 교과서 혹은 교재 부족	①	②	③	④	⑤		
(5) 수업용 컴퓨터 부족	①	②	③	④	⑤		
(6) 도서관 소장 교재 부족	①	②	③	④	⑤		
(7) 수업용 멀티미디어 교재 부족	①	②	③	④	⑤		
(8) 실험 실습실 미비 혹은 부실	①	②	③	④	⑤		
(9) 예체능 교실 미비 혹은 부실	①	②	③	④	⑤		
(10) 교과 교실 미비 혹은 부실	①	②	③	④	⑤		

28. 다음의 사항이 교과 수업을 진행하는데 어느 정도 방해가 됩니까?

	방해가되지 않는다	<----->	방해가 된다
(1) 학생들의 사교육	①	②	③ ④ ⑤
(2) 입시 준비로 인한 정규 교육과정의 운영	①	②	③ ④ ⑤
(3) 학급 내 학생들의 능력 수준 차이	①	②	③ ④ ⑤
(4) 쉬운 학교 시험(내신용)	①	②	③ ④ ⑤
(5) 교사의 행정 업무 부담	①	②	③ ④ ⑤
(6) 수업 외 학생 지도 부담	①	②	③ ④ ⑤
(7) 진도에 대한 부담	①	②	③ ④ ⑤
(8) 수업 중 학생들의 산만함	①	②	③ ④ ⑤
(9) 대학 수시 모집	①	②	③ ④ ⑤

29. 선생님이 담당하는 교과와 관련된 새로운 정보나 지식 등을 습득하는 방법을 3
가지 이내로 표시해 주십시오.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| ___① 습득할 필요가 없다 | ___② 습득할 시간과 기회가 없다 |
| ___③ 동료 교사나 친구 | ___④ 교과 모임 |
| ___⑤ 교사연수 | ___⑥ 매스컴(신문, TV, 잡지 등) |
| ___⑦ 전문학술잡지 | ___⑧ 학술발표회 및 세미나 |
| ___⑨ 기타() | |

30. 선생님은 수업시간에 학생들의 학습 수준을 어떤 방식으로 고려하고 있습니까?

- ___① 수준별 수업을 고려하지 않음
- ___② 수업시간에는 학생의 수준을 고려하지 않으나 수준별로 과제물 제공
- ___③ 수준에 따라 개별 또는 그룹 지도
- ___④ 수준에 따라 별도의 학급편성
- ___⑤ 기타()

31. 선생님은 현재 2학년 학생들의 입학할 당시의 평균 학업능력이 어떻다고 생각
합니까?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ___① 전국수준보다 아주 높다 | ___② 전국수준보다 조금 높다 |
| ___③ 전국수준이다 | ___④ 전국수준보다 조금 낮다 |
| ___⑤ 전국수준보다 아주 낮다 | |

32. (학급담임만 응답) 선생님 학급의 학생들의 학업 능력을 전체 학생과 비교할 경우, 학생들 중 몇 % 정도가 학교 전체 평균보다 높습니까?

- ____① 0-9% ____② 10-29% ____③ 30-49%
 ____④ 50-69% ____⑤ 70-89% ____⑥ 90-100%

33. 각종 심리검사나 적성검사의 결과를 어떻게 활용하고 있습니까?

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------|
| (1) 학습지도 | ____① 활용함 | ____② 활용하지 않음 |
| (2) 진로지도 | ____① 활용함 | ____② 활용하지 않음 |
| (3) 생활지도 | ____① 활용함 | ____② 활용하지 않음 |
| (4) 학생상담 | ____① 활용함 | ____② 활용하지 않음 |
| (5) 학생생활기록부
기록 | ____① 기록함 | ____② 기록하지 않음 |

34. 선생님은 보통 숙제를 얼마나 자주 내줍니까?

- ____① 전혀 내주지 않음 ____② 1달에 1회 미만
 ____③ 1달에 1회 또는 2회 ____④ 1달에 3회 또는 4회
 ____⑤ 1달에 5회이상

35. 선생님은 한번에 어느 정도 시간이 소요되는 숙제를 내줍니까?

- ____① 30분 미만 ____② 1시간 이내
 ____③ 1시간 30분 이내 ____④ 2시간 이내
 ____⑤ 2시간 이상

36. 다음과 같은 숙제를 한달에 얼마나 자주 내줍니까?

	없음	1회	2회	3회	4회 이상
(1) 학습지 또는 문제집 풀이	①	②	③	④	⑤
(2) 교과서 내의 문제/질문 풀이	①	②	③	④	⑤
(3) 교과서나 보충 교재 읽기	①	②	③	④	⑤
(4) 간단한 쓰기 숙제	①	②	③	④	⑤
(5) 소규모의 조사 또는 자료 수집	①	②	③	④	⑤
(6) 개별적인 프로젝트 과제나 실험	①	②	③	④	⑤
(7) 소집단별 프로젝트 과제나 실험	①	②	③	④	⑤
(8) 수업 내용의 적용 예를 하나 또는 그 이상 찾기	①	②	③	④	⑤
(9) 개별적 또는 소집단별 발표	①	②	③	④	⑤

37. 한 학기 성적에서 수행평가의 비중은 얼마나 됩니까?

- ____① 0-19% ____② 20-39% ____③ 40-59%
 ____④ 60-79% ____⑤ 80-100%

38. 선생님은 수행평가의 자료로 다음의 사항을 어느 정도 사용합니까?

사용않음<----->자주사용함

- | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| (1) 평소의 수업태도 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (2) 노트검사 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (3) 지필검사 주관식 문항 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (4) 포트 폴리오 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (5) 과제 보고서 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (6) 실기 평가 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (7) 교사 제작 학습지 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

39. 선생님은 학생을 평가한 정보를 어떻게 활용하십니까?

사용
않음 <-----> 자주
사용

- | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| (1) 학생들에게 피드백을 줌 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (2) 학생들의 학습상의 문제점을 진단 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (3) 학부모들에게 알림 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (4) 학생들을 다른 프로그램이나 우열반에 배정 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (5) 앞으로의 수업 계획 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

40. 시험 문제를 출제 할 때(중간고사, 기말고사 등), 학생들의 평균 점수를 어느 정도가 되도록 출제하십니까?

- ____① 50점 미만 ____② 50~59점 ____③ 60~69점
 ____④ 70~79점 ____⑤ 80~89점 ____⑥ 90점 이상

41. 학생의 적절한 교과학습을 위하여, 교내 중간고사와 기말고사의 난이도 수준을 어떻게 하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ____① 현재보다 쉽게 출제 ____② 현재와 같은 수준으로 출제
 ____③ 현재보다 어렵게 출제 ____④ 기타 ()

42. 선생님께서 제7차 교육과정의 **취지**에 대하여 어느 정도 동의하시는지 솔직하게
응답해 주십시오.

	그렇지 않다	<----->					그렇 다
(1) 수준별 교육과정을 통해 학생들의 능력 수준과 특성에 맞게 교육할 수 있다.	①	②	③	④	⑤		
(2) 선택중심 교육과정을 통하여 학생들의 적성 개발과 진로 탐색이 이루어질 수 있다.	①	②	③	④	⑤		
(3) 재량활동을 통하여 학생들이 범 교과학습, 창의성, 자기주도적 학습능력 등을 개발할 수 있다.	①	②	③	④	⑤		

43. 제7차 교육과정의 **운영 현실**에 관한 다음의 진술에 어느 정도 동의하십니까?

	그렇지 않다	<----->					그렇 다
(1) 제7차 교육과정을 취지에 맞게 실행하기 위하여, 교사들 간의 협의가 활발하다.	①	②	③	④	⑤		
(2) 교사들 간에는 제7차 교육과정에 의한 수업에 도움이 되는 정보를 얻기 위한 연수에 적극적인 분위기가 형성되어 있다.	①	②	③	④	⑤		
(3) 7차 교육과정 운영 취지에 맞게 학교시설을 활용하고 있다.	①	②	③	④	⑤		
(4) 나는 금년에 제7차 교육과정에서 요구하는 교수- 학습 자료, 자재를 구입하기 위한 예산 신청을 하였다.	①	②	③	④	⑤		
(5) 교장 선생님께서는 제7차 교육과정을 취지에 맞게 실현하는 데에 관심이 많다.	①	②	③	④	⑤		
(6) 교장선생님께서는 선택교과의 범위확대나 재량활동 등을 위하여 별도의 시간강사 채용을 위해 지원하신다.	①	②	③	④	⑤		
(7) 교장 선생님께서는 교과실, 특별실, 도서실 활용을 위해 지원하신다.	①	②	③	④	⑤		
(8) 교장 선생님께서는 교육과정 운영, 교실 수업 개선을 위한 예산 지원에 적극적으시다.	①	②	③	④	⑤		
(8) 교과 재량활동 시간은 입시 비중이 높은 교과에 배당한다.	①	②	③	④	⑤		

44. 선생님이 담당하시는 교과가 제7차 교육과정에서는 어떻게 변화하였습니까?

	그렇지 않다	<----->					그렇 다
(1) 교과 내용이 변화였다.	①	②	③	④	⑤		
(2) 교과서 체제가 변화하였다.	①	②	③	④	⑤		
(3) 교과 수업 방식의 변화를 요구한다.	①	②	③	④	⑤		
(4) 교과 내용의 수준이 어려워졌다.	①	②	③	④	⑤		
(5) 교과 내용이 많아졌다.	①	②	③	④	⑤		

45. 수업 준비를 할 때, 교육과정 문서를 어느 정도 참고하십니까?

- ___① 거의 참고하지 않는다.
 ___② 학년 초에 한번 개괄적으로 살펴보았다.
 ___③ 대단원을 가르칠 때마다 본다.
 ___④ 소단원 수업 준비할 때마다 매번 참고한다.
 ___⑤ 기타()

46. 제7차 교육과정 도입 이후, 선생님의 학교에서는 다음 항목들이 어느 정도 개선되고 있습니까?

	개선되고 있지않다 <-----> 개선되 고있다				
(1) 수준별 교육과정을 통한 학생들의 교과지식 이해도 향상	①	②	③	④	⑤
(2) 수준별 교육과정을 통한 학생들의 학습 결손 누적 완화	①	②	③	④	⑤
(3) 학력 수준이 낮은 학생들에게 특별보충반을 통한 기초 학력 보충	①	②	③	④	⑤
(4) 선택 교과를 통한 학생들의 적성 개발	①	②	③	④	⑤
(5) 선택 교과를 통한 학생들의 진로 탐색	①	②	③	④	⑤
(6) 학생들 스스로 탐구하며 학습하는 능력 향상	①	②	③	④	⑤
(7) 학생들의 범교과 통합적 사고력 향상	①	②	③	④	⑤
(8) 학생들의 경험(실험, 토론, 수행평가)을 통한 학습	①	②	③	④	⑤
(9) 학교의 교육과정 편성 자율성 향상	①	②	③	④	⑤

47. 선생님의 수업시간에 수업 내용을 이해하는 학생들은 어느 정도입니까?

- ___① 0-9% ___② 10-29% ___③ 30-49%
 ___④ 50-69% ___⑤ 70-89% ___⑥ 90-100%

48. 선생님의 수업시간에 학생 개개인의 수준이나 특성을 어느 정도 파악하고 계십니까?

- ___① 0-9% ___② 10-29% ___③ 30-49%
 ___④ 50-69% ___⑤ 70-89% ___⑥ 90-100%

49. 특별 보충 과정이 대상 학생 중 몇 %의 학생들에게 효과가 있습니까?

- ___① 0-9% ___② 10-29% ___③ 30-49%
 ___④ 50-69% ___⑤ 70-89% ___⑥ 90-100%

50. 수준별 교육과정의 개선을 위한 다음 과제가 어느 정도 중요합니까?

중요하지않음 <-----> 중요함

- | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| (1) 학급 학생수 감소 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (2) 수준별 분반 수업 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (3) 표준화된 수준별 성취 수준 마련 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (4) 교사 보조 인력 지원 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (5) 수준별 학습자료 개발 보급 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

51. 고등학교 학생들의 교과 선택 범위 확대에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ___ ① 선택 교과를 없앴
 ___ ② 선택 교과를 최소화
 ___ ③ 선택할 수 있는 교과수를 확대
 ___ ④ 기타()

52. 국민공통기본 교육과정의 운영 기간은 어느 정도가 합당하다고 생각하십니까?

- ___ ① 중학교까지 9년으로 축소 ___ ② 현재와 같이 10년이 합당
 ___ ③ 고등학교 2학년까지 확대 ___ ④ 고등학교 3학년까지 확대
 ___ ⑤ 기타 ()

53. 선생님은 동료교사와 다음 항목에 대하여 어느 정도 이야기를 나누십니까?

하지 않는다<----->자주 한다

- | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| (1) 학생들의 학업 문제 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (2) 학생들의 수업태도 및 행동 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (3) 수업 과제물의 내용 또는 분량 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (4) 학생의 출결석 상태 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

54. 우리 학교의 교사들은?

아니다<----->그렇다

- | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| (1) 사기가 높다 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (2) 열의를 가지고 일한다 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (3) 우리 학교에 자부심을 갖고 있다 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| (4) 학업 성적을 중요시 한다 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

55. 선생님이 근무하는 학교의 학교장에 관한 다음의 내용에 대하여 선생님이 동의하는 정도를 표시하여 주십시오.

	그렇지 않다	<----->					그렇 다
(1) 교사들에게 교장 자신의 입장을 이해시킨다.	①	②	③	④	⑤		
(2) 교사들의 능력과 특성을 잘 파악하고 있다.	①	②	③	④	⑤		
(3) 자기의 실수나 오해가 있을 때 교무회의에서 솔직히 시인한다.	①	②	③	④	⑤		
(4) 무엇인가 학교의 전통을 세우기 위해 열성적이다.	①	②	③	④	⑤		
(5) 학교 발전 계획을 가지고 있고, 이에 대해 교사들과 의사교환을 한다.	①	②	③	④	⑤		
(6) 학교교육의 개선과 교사들의 새로운 아이디어에 관심을 갖는다.	①	②	③	④	⑤		
(7) 교사에게 영향을 줄 수 있는 의사결정에 대해 교사들과 상의한다.	①	②	③	④	⑤		
(8) 교사의 교육활동을 방해하는 외적 압력을 효과적으로 다룬다.	①	②	③	④	⑤		
(9) 공사가 분명하게 교사를 대한다.	①	②	③	④	⑤		
(10) 학교 업무에 관하여 교장이 요구하는 것이 무엇인지 교사가 알도록 한다.	①	②	③	④	⑤		
(11) 교사들의 업무가 잘 조정되도록 노력한다.	①	②	③	④	⑤		
(12) 자기의 의견에 대해 교사가 이의를 제기하더라도 진지하게 받아들인다.	①	②	③	④	⑤		
(13) 각 교무부서간에 긴밀한 협력을 취할 수 있도록 수시로 협의회를 개최한다.	①	②	③	④	⑤		
(14) 이 학교에서는 필요한 수업 자료를 바로 확보할 수 있다.	①	②	③	④	⑤		
(15) 교사들이 업무를 잘하지 못하면 비난한다.	①	②	③	④	⑤		
(16) 교사들과 접촉을 잘 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤		
(17) 수준 높은 업무수행을 요구한다.	①	②	③	④	⑤		
(18) 교사들에게 통일된 업무절차를 사용하도록 권유한다.	①	②	③	④	⑤		
(29) 계획된 일의 성과를 반드시 확인한다	①	②	③	④	⑤		
(20) 학교의 운영 방침을 분명하게 밝힌다	①	②	③	④	⑤		
(21) 치밀하게 계획을 세워 일을 수행한다	①	②	③	④	⑤		
(22) 새로운 교수 방법을 사용하도록 요구한다	①	②	③	④	⑤		

56. 다음과 같은 일을 결정할 때, 선생님의 의견이 어느 정도 반영됩니까?

	반영되지 않는다				많이반 영된다
	①	②	③	④	⑤
(1) 교내 연수의 내용	①	②	③	④	⑤
(2) 학급 구성 방식	①	②	③	④	⑤
(3) 교사에게 영향을 주는 사안	①	②	③	④	⑤
(4) 부장 교사 인사	①	②	③	④	⑤
(5) 정규 교과외의 교육활동(보충, 특기적성 등)의 담당 교사 배정	①	②	③	④	⑤
(6) 교수자료와 장비에 대한 예산 사용	①	②	③	④	⑤
(7) 학교 교칙 개정	①	②	③	④	⑤
(8) 연간 학교 교육 계획 수립	①	②	③	④	⑤
(9) 학급 담임 배정	①	②	③	④	⑤
(10) 업무(사무) 분장	①	②	③	④	⑤
(11) 학생 징계 규정 개정	①	②	③	④	⑤
(12) 학교 연간 예산 편성	①	②	③	④	⑤
(13) 교재를 비롯한 수업 자료의 선택	①	②	③	④	⑤
(14) 수업 내용, 주제, 기술의 선택	①	②	③	④	⑤
(15) 수업 방법의 결정	①	②	③	④	⑤
(16) 학생 처벌	①	②	③	④	⑤
(17) 과제의 양에 대한 결정	①	②	③	④	⑤
(18) 관련 교과의 진도 조정	①	②	③	④	⑤
(19) 관련 교과의 교재 교구 구입	①	②	③	④	⑤

57. 선생님이 가르치는 학생들은 어떻습니까?

	아니다				그렇다
	①	②	③	④	⑤
(1) 배우려는 자세가 되어 있다.	①	②	③	④	⑤
(2) 과제를 잘 해온다.	①	②	③	④	⑤
(3) 자주 결석을 한다.	①	②	③	④	⑤
(4) 자주 지각을 한다.	①	②	③	④	⑤
(5) 다른 학교의 학생들보다 학업성취 수준이 높다	①	②	③	④	⑤

58. 다음에 대하여 선생님의 의견을 표시해 주십시오.

	그렇지 않	다	<----->	그렇 다
(1) 학교 교육 활동과 업무에 관하여 동료 교사의 도움을 쉽게 받을 수 있다.	①	②	③	④ ⑤
(2) 학교 교육 활동과 주요 업무에 대해 가치와 신념을 동료교사와 공유한다.	①	②	③	④ ⑤
(3) 우리 학교에서는 교사들이 서로 협력을 잘한다.	①	②	③	④ ⑤
(4) 우리 학교는 가족과 같다. 모두 친밀하며, 서로를 생각한다.	①	②	③	④ ⑤
(5) 같은 과목 교사들은 수업 내용과 목표를 서로 잘 알고 있다.	①	②	③	④ ⑤
(6) 우리 학교는 교과별 교사 모임이 활성화되어 있다.	①	②	③	④ ⑤
(7) 학생 지도 및 수업 활동에서 문제점이 생기면 동료 교사들로부터 조언을 얻을 수 있다.	①	②	③	④ ⑤
(8) 같은 교과를 담당하고 있는 교사들은 시험 문제를 공동 출제한다.	①	②	③	④ ⑤

59. 다음에 대하여 선생님의 의견을 표시해 주십시오.

	그렇지 않	다	<----->	그렇 다
(1) 나는 수업 시간에 학생들이 말을 듣지 않으면 무엇이 잘못되었는가 파악할 수 있다	①	②	③	④ ⑤
(2) 학생들의 학업 능력에 대한 나의 판단은 정확하다	①	②	③	④ ⑤
(3) 나는 교과 내용에 따라 수업 방식을 조절할 수 있다	①	②	③	④ ⑤
(4) 나는 수업에 대한 학생들의 관심 정도를 정확하게 파악할 수 있다	①	②	③	④ ⑤
(5) 나는 능력있는 학생이 학업에 흥미를 가지지 못하는 이유를 분석해 낼 수 있다	①	②	③	④ ⑤
(6) 나는 문제 행동을 하는 학생들이 왜 그러는지 이유를 분석해 낼 수 있다	①	②	③	④ ⑤
(7) 나는 생활지도를 할 때 학생 개개인에 대한 정보를 충분히 활용할 수 있다	①	②	③	④ ⑤
(8) 나는 문제행동을 하는 학생을 보면 내가 지도 할 수 있는지를 판단할 수 있다	①	②	③	④ ⑤
(9) 나는 가정환경이 불우한 학생들을 지도하기 위해 지속적으로 노력할 수 있다	①	②	③	④ ⑤

60. 선생님이 가르치시는 학생들에 대하여 다음 행동의 **심각한 정도**를 표시해 주십시오.

	문제가 아님	-----	경미한 문제	-----	심각한 문제
(1) 지각 -----	①	②	③	④	⑤
(2) 무단 결석 -----	①	②	③	④	⑤
(3) 수업에 불참 -----	①	②	③	④	⑤
(4) 복장 위반 -----	①	②	③	④	⑤
(5) 교실 소란 행위 -----	①	②	③	④	⑤
(6) 시험 부정 행위 -----	①	②	③	④	⑤
(7) 예의 없는 행동 -----	①	②	③	④	⑤
(8) 학교 기물 파손 -----	①	②	③	④	⑤
(9) 남의 물건을 훔치는 행위 -----	①	②	③	④	⑤
(10) 다른 학생에 대한 협박과 모욕 --	①	②	③	④	⑤
(11) 다른 학생에 대한 폭행 -----	①	②	③	④	⑤
(12) 교직원에 대한 협박과 모욕 -----	①	②	③	④	⑤
(13) 교직원에 대한 폭행 -----	①	②	③	④	⑤
(14) 흡연/담배 소지 -----	①	②	③	④	⑤
(15) 음주/술 소지 -----	①	②	③	④	⑤
(16) 불법 약물 사용/소지 -----	①	②	③	④	⑤
(17) 흉기 사용/소지 -----	①	②	③	④	⑤
(18) 성과 관련된 비행 -----	①	②	③	④	⑤

61. 다음 사항에 대하여 선생님이 만족하는 정도를 표시해 주십시오.

	만족하지 않는다	<----->			만족 한다
(1) 나는 이 학교에서 기대감을 갖고 하루하루를 맞는다.	①	②	③	④	⑤
(2) 다시 직업을 선택하더라도 교사가 될 것이다.	①	②	③	④	⑤
(3) 나는 이 학교에서 좋은 교육적 경험을 했다.	①	②	③	④	⑤
(4) 교사라는 직업은 지속적으로 전문적인 자극을 주고 성장을 하게 한다.	①	②	③	④	⑤
(5) 지난 2년 동안 나는 교사라는 직업에 만족했다.	①	②	③	④	⑤
(6) 부임한 첫해에 비해 최근의 학교의 근무 조건은 나아졌다.	①	②	③	④	⑤
(7) 나는 이 학교에 근무하는데 대해 긍지를 느낀다.	①	②	③	④	⑤
(8) 이 학교에서의 교직 생활은 나 자신의 발전에 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
(9) 내가 하는 일은 재미있다.	①	②	③	④	⑤

62. 다음의 각 항목에 대하여, 여러분은 I 과 II 중 어느 쪽에 가까운지를 표기하여 주십시오.

	I	I에 동의 ←-----→ II에 동의	II
1)	개인의 이익과 공동체의 이익이 충돌할 경우, 공동체의 이익 이 더 중요하다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	개인의 이익과 공동체의 이익이 충돌할 경우, 개인의 이익 이 더 중요하다.
2)	우수한 사람 이 자신의 능력을 최대한 발휘하고 더 나은 사회적 지위를 누려야 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	사회적 평등과 복지 가 충실하게 보장되는 사회를 만들어야 한다.
3)	학교교육을 통해 우수한 인재 를 선발, 육성하는데 중점을 두어야 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	학교교육을 통해 좀더 평등한 사회 가 되도록 해야 한다.
4)	교육을 통해 학생들의 다양한 개성과 특성 을 길러주어야 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	교육을 통해 학생들의 차이를 줄이고, 공통적 소양 을 길러주어야 한다.
5)	교육은 민간차원 에서 주도적으로 운영해야 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	교육은 국가차원 에서 주도적으로 관리해야 한다.
6)	교육제도는 중앙 정부 의 책임 하에 운영하는 것이 바람직하다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	교육제도는 분권화 및 지역화 원칙 에 의거하여 운영하는 것이 바람직하다.
7)	교육적 사안의 결정에는 전문가의 판단 이 중시되어야 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	교육적 사안의 결정에는 전문가보다 일반 대중들의 의견 이 중시되어야 한다.
8)	교육정책의 결정시에는 수요자인 학부모들의 의견 이 가장 존중되어야 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	교육정책의 결정시에는 교육을 제공하는 국가 혹은 공공기관의 판단 이 가장 존중되어야 한다.
9)	대학교육의 궁극적 수혜자는 국가와 사회 이므로, 원칙적으로 국가가 대학교육 비용을 부담 해야 한다.	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	대학교육의 수혜자는 학생 자신 이므로, 원칙적으로 수익자 부담 원칙 이 적용되어야 한다.

63. 선생님은 다음을 위해 일주일에 어느 정도의 시간을 할애하십니까?

	일과시간 내	일과시간 외
(1) 학생 평가 준비 및 채점	_____ 시간	_____ 시간
(2) 수업 계획 및 자료 개발	_____ 시간	_____ 시간
(3) 학생 관련 기록 정리	_____ 시간	_____ 시간
(4) 각종 회의 참여	_____ 시간	_____ 시간
(5) 행정 업무	_____ 시간	_____ 시간
(6) 학생 상담	_____ 시간	_____ 시간

64. 선생님이 2001학년도에 가르치시던 학교의 이름은?

_____시(도) _____ 학교

65. 선생님이 2001학년도에 가르치시던 학교는?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ____① 초등학교 | ____② 중학교 |
| ____③ 일반계 고등학교 | ____④ 과학고 또는 외국어고등학교 |
| ____⑤ 특성화 고등학교 | ____⑥ 실업계 고등학교 |
| ____⑦ 기타 학교(체육고등학교 등) | |

66. 2001학년도에 선생님이 가르치신 학급의 학생수는 평균 몇 명이었습니까?

(다른 학교에서의 경우도 포함) 평균 _____명

67. 현재 가르치고 있는 학급의 학생수는 평균 몇 명입니까?

평균 _____명

68. 다음은 학급당 학생수의 변화가 선생님의 수업과 학생지도에 어떤 영향을 미쳤는지에 대한 질문입니다. 각 문항에 대해 동의하는 정도를 해당번호에 ✓표하십시오.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	변화가 없거나 많아졌다
(1)학급 관리가 용이하고 학생과 친밀해져 생활지도하기가 쉽다.	①	②	③	④	⑤
(2)수업에 보다 집중할 수 있고 수업지도가 잘 된다.	①	②	③	④	⑤
(3)학생 상호간 친밀해진다.	①	②	③	④	⑤

69. 7.20 교육여건개선사업(학급당 학생수 축소)에 관한 선생님의 의견을 묻고자 합니다. 다음 질문에 대해 동의하는 정도를 해당 번호에 ✓표 하십시오.

	매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
(1) 학급당 학생수 감축 사업은 매우 필요한 사업이었다.	①	②	③	④
(2) 적절한 사업이지만 단기간에 사업을 진행하는 과정에서 부작용이 발생했다.	①	②	③	④
(3) 학급당 학생수의 감축과 더불어 적절한 교사수를 확보하였다.	①	②	③	④
(4) 학급당 학생수 감축으로 제7차 교육과정 운영에 도움이 된다.	①	②	③	④
(5) 특별교실의 확보와 운동장 등 기타 교육여건도 좋아졌다.	①	②	③	④

70. 제7차 교육과정을 운영하는 데 있어서 다음의 요소들을 어떻게 생각하십니까?

	매우 중요 하다	중요 하다	보통 이다	중요 하지 않다	전혀 중요하지 않다
(1) 학급당 학생수 감축	①	②	③	④	⑤
(2) 교사 1인당 학생수 감축	①	②	③	④	⑤
(3) 전문 교사(사서 및 상담교사)의 채용	①	②	③	④	⑤
(4) 교사의 수업 시수 감축	①	②	③	④	⑤
(5) 특별교실 및 교과 교실의 확보	①	②	③	④	⑤
(6) 교수-학습센터 및 교사 회의실 확보	①	②	③	④	⑤
(7) 도서관 시설과 운영의 내실화	①	②	③	④	⑤
(8) 기타 휴게실, 보건실, 식당, 냉난방, 체육시설 등 학생 및 교사 복지 시설의 확보	①	②	③	④	⑤
(9) 학교 재정의 자율적 운영	①	②	③	④	⑤
(10) 교육과정 및 교수-학습에 관한 교사 연수의 지원 강화	①	②	③	④	⑤
(11) 교육 과정 운영의 단위 학교 자율성	①	②	③	④	⑤

감 사 합 니 다.